



ZÁKLADNÍ ŠKOLA RADONICE MATEŘSKÁ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Objevujeme svět v rytmu ročních období

„V naší školce tvoříme bezpečné a inspirativní prostředí, kde děti mohou objevovat svět svým vlastním tempem. Podporujeme samostatnost, spolupráci a radost z učení. Věříme v sílu prožitku, přirozeného pohybu, volné hry a vědomé komunikace. S rodiči budujeme partnerství postavené na důvěře a respektu.“

Adresa MŠ: Na Skále 185, 250 73 Radonice

E-mailová adresa: cerna@skolaradonice.cz

Webové stránky školy: www.skolaradonice.cz

Telefonní čísla: sekretariát 317 470 472, ředitelka 776 133 934

Jméno zodpovědné osoby: Mgr. Veronika Černá, MBA

Projednala: pedagogická rada dne 25. 8. 2025

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Čj. 170/MŠ/2025

Mgr. Veronika Černá, MBA, v. r.
ředitelka školy

Obsah:

Identifikační údaje.....	3
Charakteristika školy	4
Pedagogický tým školy	4
Podmínky vzdělávání	5
Charakteristika vzdělávacího programu	8
Vzdělávací obsah	10
Plán autoevaluace	19

Základní škola a Mateřská škola Radonice, příspěvková organizace

Kaštanová 473, 250 73 Radonice, IČO:70989702

www.skolaradonice.cz

Identifikační údaje školy

Název a sídlo školy	Základní škola a Mateřská škola Radonice, Kaštanová 473, 250 73 Radonice Detašované pracoviště: Na Skále 185, Radonice, 250 73
IČ školy	709 89 702
Identifikátor IZO	107 516 268
Zápis do rejstříku škol	1. 1. 2005
Bankovní spojení	70989723/5500 - platby stravného 70989731/5500 - platby školného
Typ školy	mateřská škola s celodenní péčí součástí školy je i školní jídelna
Stanovená kapacita	60 dětí
Provozní doba	Pondělí – pátek 6:45 – 17:00 hodin
Telefon	U VEVERKY: +420 721 482 760 U KRTEČKA: +420 601 556 687 U JEŽEČKA: + 420 723 540 482
Email	cerna@skolaradonice.cz
ID datové schránky	Uuqkybr
Webové stránky	www.skolaradonice.cz
Ředitelka školy	Mgr. Veronika Černá, MBA
Zřizovatel školy	Obec Radonice Obecní úřad Radonice, Na Skále, 250 73 IČ: 002 40 681 Tel.: +420 601 556 685 E-mail: obec.radonice@radonice.cz ID datové schránky: 8jhbms5

Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola Radonice se nachází v klidném centru obce Radonice u Prahy s dobrou dopravní dostupností.

Charakteristika a specifika budovy

Škola má k dispozici moderní učební pomůcky, interaktivní tabule, notebooky a tablety. Budovu obklopuje velká zahrada s herními prvky, pískovištěm a vyvýšenými záhony pro pěstování bylinek, květin, zeleniny a drobného ovoce. Součástí školy je školní kuchyně. Průběžně je doplňovaná i odborná pedagogická literatura. Historie školy sahá do roku 1946, současná podoba se třemi třídami vznikla po přestavbě a přístavbě v roce 2014.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita školy je 60 dětí.

Specifika jednotlivých tříd

- **Třída U VEVERKY** – nachází se v prvním patře. Ke třídě náleží prostorná ložnice, sociální zařízení a kuchyňka pro personál. Maximální kapacita této třídy je 24 dětí.
- **Třída U KRTEČKA** – nachází se v přízemí. Ke třídě náleží prostorná ložnice, sociální zařízení a kuchyňka pro personál. Maximální kapacita této třídy je 24 dětí.
- **Třída U JEŽEČKA** – nachází se v přízemí. Třída má sociální zařízení a kuchyňku pro personál. Pro odpočinek dětí se postýlky rozkládají přímo ve třídě. Maximální kapacita je 12 dětí.

Děti jsou rozděleny do heterogenních skupin, aby měly stabilní prostředí a učitelky mohly cíleněji vnímat jejich individuální potřeby.

Pedagogický tým školy

Obecný popis složení týmu školy

- Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast všech zaměstnanců, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána a respektována, všichni se podílí na dění v mateřské škole, je kladen velký důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí otevřenosti a důvěry.
- Učitelka jako průvodce dětí ve vzdělávání – je laskavá, trpělivá s otevřeným srdcem, schopná naslouchat dětským potřebám. Jejím cílem je, aby se děti cítily v bezpečí a přijímané takové, jaké jsou. Je kreativní, komunikativní a spolupracuje s rodiči i kolegy.
- Asistent pedagoga je partner učitele – doladuje celkovou atmosféru ve třídě, doplňuje učitelku tam, kde je potřeba.
- V naší MŠ pracuje 6 učitelek a asistentka pedagoga (počet asistentů pedagoga se odvíjí od aktuálních potřeb dětí, možnostech personálního zajištění a způsobu financování). Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, a to v rozsahu dvou a půl hodiny.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- Pedagogičtí pracovníci si soustavně prohlubují své profesní i osobnostní kompetence. Učitelky mají možnost v rámci celoživotního sebevzdělávání využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT a různých školení. Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu.
- Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru.
- Spolupracujeme se zřizovatelem, PPP, SPC, ZŠ a s řediteli a ředitelkami vzdělávacích institucí ze sousedních obcí.

Podmínky vzdělávání

Naší prioritou je respektující prostředí, kde každé dítě cítí bezpečí, důvěru a podporu, jelikož to má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů.

Psychosociální podmínky

- Všechny učitelky i ostatní zaměstnanci školy se snaží vytvářet příjemné prostředí pro děti, aby se cítily v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí děti mají individuální adaptační režim na nové prostředí a situace.
- Snažíme se při všech činnostech respektovat potřeby dětí, reagovat na ně a pomáhat v jejich uspokojování.
- Žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti.
- Vytváříme společně pravidla soužití.
- Osobní svoboda a volnost dětí vyplývající z pravidel a norem chování je respektována.
- Snažíme se o vstřícnou a empatickou komunikaci, o podporu dětí v aktivní spolupráci, v samostatném rozhodování, o navození vzájemného vztahu důvěry.
- O změně v programu dne s dětmi hovoříme a vysvětlujeme si důvody.
- Podporujeme utváření zdravého sebevědomí.
- Rozvíjíme u dětí ohleduplnost, toleranci, slušnost, podporu, vzájemnou empatii.
- Ve výchovně – vzdělávací činnosti užíváme převážně pozitivního hodnocení dětí, pochvaly.

Spolupráce s rodiči

- Přistupujeme k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytváříme podmínky ke spolupráci, chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost, jednáme s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi, snažíme se jednat tak, abychom nezasahovali do života a do soukromí rodiny.
- Ve spolupráci s rodinou vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Kontakt s dítětem a jeho rodinou začíná již před jeho nástupem do mateřské školy. Na informační schůzce a dni otevřených dveří rodiče seznamujeme s prostředím školy, naší filozofií a organizačními podmínkami.
- Umožňujeme zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů a akcí.
- V případě zájmu umožňujeme rodičům přístup do tříd v průběhu dne a spolupracujeme s rodiči při zajišťování sportovních a kulturních akcí.

- O dění ve škole rodiče pravidelně informujeme prostřednictvím aplikace pro správu školy a internetových stránek. O pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte rodiče informujeme na konzultacích, které se domlouvají dle potřeby, ať už ze strany rodičů či pedagogů
- Na třídních schůzkách či osobních konzultacích rodiče informujeme o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy, taktéž i o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.
- Snažíme se vyvarovat přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Organizace

- Všechny třídy jsou heterogenní, jsou zde zařazeny jak děti od 2 let, tak děti s OMJ i děti se SVP. Každá třída pracuje podle vlastního třídního programu, který vychází z ročních tematických okruhů školního vzdělávacího programu, ale je také přizpůsoben konkrétním možnostem, potřebám a zájmům dětí ve třídě.
- Provoz MŠ je od 6:45 do 17:00 hodin. Během provozu zajišťujeme bezpečnost a ochranu zdraví dětí, včetně pravidelné kontroly vybavení.
- Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na změny, akce mateřské školy (např. projekty, výlety, divadelní představení, koncerty apod.) Zároveň se snažíme, aby mezi jednotlivými podávanými pokrmy byl dodržen maximálně tříhodinový interval. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Vzdělávací činnosti realizujeme ve vnitřním i venkovním prostředí (především na školní zahradě).
- Hra, spontánní a nepřímá řízená činnost převažuje nad činnostmi řízenými.
- Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným poskytujeme podpůrná opatření. Spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení.
- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora, a to v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělena do tří bloků.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je omezeno na nejmenší možnou míru.

Časy činností

6:45 – 8:00 scházení dětí

8:00 – 10:00 individuální práce s dětmi, spontánní činnosti, tělovýchovné chvíle, komunitní kruh, řízené skupinové vzdělávací činnost – vše s přihlédnutím na individuální a věkové možnosti a tempo dětí, dodržování pitného režimu, příprava na pobyt venku, osobní hygiena

10:00 – 12:00 pobyt venku se zaměřením na pohybové aktivity, seznamování se s přírodou, přírodními jevy a okolním světem, dodržování pitného režimu

12:00 – 12:30 osobní hygiena, pitný režim

12:30 – 14:30 odchod dětí, příprava dětí na odpočinek, odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí, klidový program mimo lůžko pro děti s nižší potřebou spánku

14:30 – 17:00 osobní hygiena, úklid lůžkovin, pitný režim, činnost zaměřená především na spontánní hry, ty probíhají za příznivého počasí na zahradě MŠ, individuální práce s dětmi

Stravování dětí v průběhu vzdělávání

- 8:45 – 9:15** podávání svačiny, nalévání pití – výběr z 2-3 druhů nápojů, úklid použitého nádobí
12:00 – 12:30 oběd, prostírání stolů, samoobsluha při roznášení druhého jídla, úklid po jídle – použité nádobí odnáší děti z důvodu bezpečnosti až na pokyn učitelky
14:45 – 15:00 odpolední svačina, úklid použitého nádobí

Životospráva

- 3x denně poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu s pitným režimem
- dbáme na vyváženou skladbu jídelníčku, na dodržování technologie příprav pokrmů a nápojů
- snažíme se skladbou jídelníčku motivovat a vychovávat děti i rodiče ke zdravé výživě
- nenutíme děti do jídla, ochutnávkami jídla se ale snažíme naučit děti zdravému stravování
- snažíme se děti zapojit do přípravy ke stolování a podporujeme je k větší sebeobsluze
- pitný režim dětí zajišťujeme v každé třídě i při pobytu na školní zahradě
- děti se samostatně obsluhují (mladší děti s pomocí učitelky)
- naší snahou je, aby děti byly co nejvíce venku, činnosti jsou přizpůsobovány počasí
- děti mají dostatek volného pohybu v interiéru tříd a na zahradě školy
- dětem se snažíme zajistit pravidelný rytmus a řád, pedagogové usilují o flexibilitu organizace činností během dne, umožňují přizpůsobení aktuálním situacím, potřebám a neplánovaným událostem
- respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- usilujeme o to, abychom se všichni chovali podle zásad zdravého životního stylu, a dávali tak dětem přirozený vzor

Věcné podmínky

- dobré výchozí podmínky – MŠ se nachází v klidném prostředí, prostory tříd jsou využité
- technický stav budovy je dobrý, vzhledem k jejímu stáří byly postupně prováděny opravy budovy, byla provedena rekonstrukce toalet, položena nová krytina ve třídách (lino), veškeré prostory MŠ jsou v pravidelných intervalech malovány
- třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, který zohledňuje rozdílnou výšku dětí
- ve třídě U Veverky je interaktivní tabule a notebooky pro děti, ve třídě U Krtečka je interaktivní zařízení a tablety pro děti a ve třídě U Ježka je interaktivní zařízení a notebooky pro děti.
- všechny třídy jsou vybaveny programovatelnými robůtky BeeBot a chytrými vláčky Intelino
- v každé třídě je notebook pro paní učitelky
- je zajištěn volný přístup k hračkám, pomůckám a knihám, které jsou v dosahu i dohledu dětí; tyto jsou vybírány podle plánu, aktuálních potřeb, finančních možností
- hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností mají svůj určený prostor, který je v případě potřeby variabilní (pokusy, výtvarné a pracovní potřeby, konstruktivní, námětové hry, ...)
- prostředí a vybavení tříd umožňuje rozmanité pohybové i relaxační aktivity dětí: podkladové masážní míčky, mobilní lávky a švihadla, obruče, padáky, molitanové podložky
- děti mají možnost vytvořit si vlastní koutky pro relaxaci – polštářky

- toalety ve třídě U Veverky nejsou opatřeny žádnou překážkou, ve velkých třídách mají děti k dispozici pět záchodků a pět umyvadel, v dolní malé třídě pak 2 záchody, pisoár a 3 umyvadla
- v každé třídě je šatna, kde má každé dítě svou přihrádku na ukládání oblečení a obuvi, přihrádky jsou rozlišeny značkou
- zdi šaten a chodby jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí tak, aby byly tyto práce přístupné jak samotným dětem, tak rodičům
- nástěnky v šatnách jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče
- děti se samy podílejí svými pracemi na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy
- zahrada poskytuje prostor pro různé aktivity:
 - pohybové – odrážela, míče, svah, „lezecká stěna“, skluzavka s prolézačkou, houpačky, ...
 - pěstelské – péče o zasazené rostlinky
 - experimentální – děti se setkávají s různými druhy přírodních materiálů – písek, drobné kameny, oblázky, hlína, voda, kůra stromů, ...Zahrada poskytuje prostor také pro poznávání různých druhů stromů, květin, hmyzu, ...
- vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy (dostatečně velké prostory, větrání, úklid, osvětlení, vytápění, nejedovaté rostliny, ...)

Charakteristika vzdělávacího programu

- **Naše vize** je bezpečné a inspirativní prostředí, kde děti mohou objevovat svět svým vlastním tempem. Podporujeme samostatnost, spolupráci a radost z učení. Věříme v sílu prožitku, přirozeného pohybu, volné hry a vědomé komunikace. S rodiči budujeme partnerství postavené na důvěře a respektu.
- **Naším cílem** je vychovávat děti k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci. Rozvíjet klíčové kompetence a základní gramotnosti v souladu s RVP PV 2026. Podporovat děti v poznávání a chápání světa, vytvářet pozitivní vztah k učení. Vést děti k respektu, empatii a environmentální citlivosti. Umožnit každému dítěti vzdělávání přizpůsobené jeho potřebám, možnostem a zájmům.

Vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí a gramotností

- Ve vzdělávání uplatňujeme rozmanité metody a formy práce, které vedou k aktivnímu učení dětí:
 - **hra jako hlavní činnost dítěte** – spontánní i řízená, s cílem vést děti k vnitřní motivaci,
 - **prožitkové a situační učení** – reálné situace, aktivity z běžného života,
 - **projektové učení** – témata vycházející ze zájmu dětí, propojená napříč oblastmi,
 - **kooperativní a komunitní učení** – spolupráce, dohody, podpora odpovědnosti,
 - **badatelsky orientované učení** – pozorování, kladení otázek, hledání řešení,
 - **reflexe a sebehodnocení** – společné rozhovory, přemýšlení o tom, co jsme zažili a naučili se,
- kompetence rozvíjíme v každodenních činnostech, přirozenou cestou a v reálném kontextu. Děti mají prostor být aktivní, vnímat smysl činnosti a podílet se na rozhodování. Učitelky podporují přemýšlení, komunikaci, spolupráci, tvořivost i řešení problémů.
- Základní gramotnosti (čtenářská, matematická, digitální a přírodovědná) jsou rozvíjeny prostřednictvím her, pozorování, diskusí, experimentů a práce s reálnými situacemi. Děti si uvědomují to, co se naučily a vidí v tom smysl. Děti prakticky využívají nabyté vědomosti,

dovednosti a schopnosti. Děti znají vzdělávací cíle a kritéria hodnocení, učí se je používat a rozumět jim. Využíváme sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Pedagogická diagnostika

Je nedílnou součástí každodenní práce učitelek a slouží ke:

- **sledování individuálního rozvoje dětí,**
- **zachycení pokroků, potřeb a zájmů jednotlivců,**
- **plánování dalšího vzdělávání a podpory.**
- Provádíme ji pomocí:
 - pravidelného **pozorování** během činností, hry a interakcí,
 - vedení **poznámek a dětských portfolioí,**
 - rozhovorů s dítětem i rodiči,
 - pedagogickou diagnostikou, kterou využíváme 1 x ročně jako souhrnné hodnocení vývoje dítěte, které napomáhá včas odhalit oblasti, kde dítě potřebuje cílenou podporu.
- Portfolio dítěte je hlavním prostředkem diagnostické činnosti učitele. Sumarizuje dosaženou úroveň dítěte za určité období, dokumentuje pokroky dítěte, jeho slabé a silné stránky. Je klíčovým nástrojem při plánování vzdělávací nabídky, podporuje efektivní spolupráci učitelů, slouží jako nástroj pro poskytování zpětné vazby rodičům o pokrocích dítěte a též pro podporu sebehodnocení.
- Získané informace nám slouží jako podklad pro individualizaci vzdělávání, nastavení vhodných vzdělávacích strategií a pro případnou spolupráci s odbornými pracovišti (PPP, SPC, logopedie aj.).

Individualizace vzdělávání

Každé dítě vnímáme jako **jedinečnou osobnost s vlastním tempem a stylem učení.**

Individualizaci zajišťujeme:

- diferencovanou nabídkou činností,
- volbou míry podpory a náročnosti úkolu,
- časovým přizpůsobením (možnost dokončit v jiném čase),
- respektováním zájmů, potřeb a možností dětí,
- poskytnutím podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ,
- spoluprací s rodiči a odborníky (logoped, speciální pedagog, poradce).

Děti se podílejí na plánování svých činností, učí se rozhodovat, vyjadřovat své potřeby a přijímat odpovědnost.

Návaznost předškolního a základního vzdělávání

- Děti postupně adaptujeme na změnu prostředí a přijetí role žáka (děti umí popsat své silné a slabé stránky, vyjádřit své potřeby, zvládnou dodržovat nastavená pravidla a postarat se o své věci, jsou odpovědné a samostatné, komunikují s vrstevníky i dospělými).
- Spolupráce MŠ a ZŠ (ukázkové hodiny pro děti ve škole ještě před zápisem do ZŠ, předávání informací, své portfolio nesou děti ukázat k zápisu do ZŠ).
- Znalost RVP ZV ze strany učitelek MŠ a naopak znalost RVP PV ze strany učitelů ZŠ.

Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program (ŠVP) je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. ŠVP stanovuje přibližné časové rozložení témat, které je orientační a nezávazné. Časový prostor pro realizaci zůstává otevřený a flexibilní, s dostatečnou volností pro aktivní zapojení dětí a tvořivost učitelky. ŠVP je živý dokument, který se průběžně vyvíjí v návaznosti na nové zkušenosti, poznatky, sebevzdělávání pedagogů a měnící se podmínky.

Integrované bloky

PODZIM

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět

Hlavní smysl a účel

V září nastupují do mateřské školy nové děti, které se musí vyrovnat s novou situací – přicházejí do neznámého prostředí mezi kolektiv dětí a paní učitelky. Naším cílem je usnadnit jim adaptaci, začlenit je do skupiny, kde budou nejen respektovány, ale zároveň se naučí respektovat i ostatní kamarády. Děti povedeme k navazování kamarádských vztahů a umožníme jim poznat bezprostřední okolí mateřské školy.

Společně si vytvoříme přiměřená pravidla vzájemného chování a komunikace, kterými se budeme řídit po celý školní rok. Součástí bude i nácvik poplachu formou cvičení. Budeme usilovat o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, učit se spolupracovat, šetřit hračky a pomůcky, pomáhat mladším kamarádům a hrát si různé skupinové hry.

U dětí budeme rozvíjet schopnost přizpůsobit se a posilovat jejich osobní samostatnost. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě i sportovním hřišti a budeme děti vést k důležitosti fair play. Budeme si vyprávět o zážitcích z prázdnin, povídat si o dopravních prostředcích, kterými cestujeme, a o pravidlech, která je nutné dodržovat v dopravě. Společně budeme objevovat rozmanitost podzimní přírody a pracovat s přírodninami.

Zaměříme se také na zvyklosti a tradice spojené s podzimem a seznámíme děti i se svátky slavenými v jiných zemích.

Každodenním cvičením budeme podporovat všestranný pohyb. Integrovaný blok posiluje zejména radost z objevování a zkoumání, vnímání všemi smysly, probouzí zvědavost, zájem a prožitek. Vede k vytváření hodnot, pocitu sounáležitosti se světem, lidmi i přírodou, rozvíjí orientaci v blízkém i vzdáleném okolí, podporuje citové vztahy, psychickou i fyzickou zdatnost, samostatnost, komunikativní dovednosti, myšlení a schopnost hledat řešení. Vytváří také základy pro práci s informacemi.

Návrhy dílčích témat

- pravidla chování
- doprava
- posvícení a svátek svatého Václava

- tvary kolem nás
- podzimní plody
- v lese a na poli
- pouštění draka
- stromy a květiny
- barevný podzim
- barvy
- počasí
- svátek svatého Martina

Očekávané výsledky učení

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně-pohybově či dramatickou improvizací).
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho.
- Odmítnout komunikaci, která je nepříjemná.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Poznat napsané své jméno.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení.
- Zorganizovat hru.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli a podle ní se chovat.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat nežádoucí chování, chránit se před ním.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím

prostředí.

- Rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, hodnotit osobní pokroky.
- Zvládnout sebeobsahu a uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti.
- Rozlišovat některé obrazné symboly a rozumět jejich významu.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
- Sledovat očima zleva doprava při sledování obrázků, textu atd.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, vědět, kde hledat pomoc.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí a v životě tohoto prostředí.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a smysluplné.
- Nalézat nová řešení nebo alternativy k běžným, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v ohrožujících situacích.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a vyjádřit je.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože jsou odlišní.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem.
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý a různorodý.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, případně požádat o pomoc.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.

ZIMA

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět

Hlavní smysl a účel

Dětem chceme přiblížit krásu předvánočních a vánočních svátků, společně spoluprožívat a prociťovat zvyky, obyčeje a oslavy. Vánoční atmosféru podpoříme zpěvem koled a přípravou vánoční besídky pro rodiče.

Seznámíme děti s charakteristickými znaky zimy – s vlastnostmi sněhu a ledu, se změnami počasí a využijeme přitom všechny smysly. Prostřednictvím zimních sportů a pohybových aktivit povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro zdraví, ale zároveň je nutné dbát na bezpečnost svou i ostatních.

Zaměříme se také na lidské tělo, prevenci zdraví, význam vitamínů a zásady zdravé výživy.

V rámci environmentální výchovy se budeme věnovat barevné symbolice sběrných nádob, třídění odpadu a významu péče o životní prostředí. Děti pochopí, že člověk může přírodě pomáhat i škodit a uvědomí si důležitost ochrany svého okolí.

V průběhu bloku budeme probouzet estetické dovednosti dětí – výtvarné, hudební i dramatické – a podporovat jejich radost z tvoření

Návrhy dílčích témat

- Advent
- Mikuláš
- Vánoce
- Tři králové
- Zvířata a ptáci v zimě
- Zimní sporty
- Lidské tělo
- Zdraví
- Ovoce a zelenina
- Recyklace
- Vesmír

Očekávané výsledky učení

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v běžných situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Ovládat své city v běžných situacích a přizpůsobovat jim své chování.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, hrát na jednoduché hudební nástroje, sledovat a rozlišovat rytmus).
- Pochopit, že každý má ve společenství (rodina, třída, herní skupina) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Uvědomovat si své možnosti i limity (silné i slabé stránky).
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění (v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte).
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka; chápat, že chování dítěte i okolí ovlivňuje zdraví i prostředí.

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky.
- Spolupracovat s ostatními.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování apod.
- Respektovat potřeby jiných, dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s kamarádem.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti i při hrách.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Zaměřovat se na podstatné znaky a vlastnosti předmětů, objevovat jejich podobnosti, rozdíly a souvislosti.
- Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch a vyrovnat se s ním, hodnotit vlastní pokroky.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou a respektem, vážit si jejich práce a úsilí.
- Být citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem.
- Pomáhat pečovat o životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, správně nakládat s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu a živé tvory).
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a běžné, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.
- Koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, míčové hry, náčiní, pohyb ve skupině, na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).
- Zachovávat správné držení těla.

JARO

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět

Hlavní smysl a účel

V tomto integrovaném bloku se s dětmi rozloučíme se zimou a budeme pozorovat probíhající změny v přírodě. Uvědomíme si, že je důležité o přírodu pečovat, aby zůstala krásná. Chceme v dětech probudit zájem o knihy – každodenním čtením pohádek, besedou i návštěvou knihovny.

Společně vyrobíme masky a uspořádáme masopustní přehlídku. Seznámíme děti s jarními a velikonočními tradicemi – pletením pomlázky, barvením vajíček a dalšími zvyky. S rodiči se potkáme na velikonoční dílničce. Budeme pozorovat, jak vše kvete a rodí se mláďata.

U příležitosti svátku maminek prohloubíme citové vztahy k rodině a procvičíme kultivovaný projev pomocí říkadel. Pro maminky připravíme Wellness a drobný dárek.

Děti se také seznámí se složkami integrovaného záchranného systému (policie, hasiči, záchranáři), s pravidly bezpečného chování a základy první pomoci. Do školy zveme policisty, kteří dětem přiblíží, jak reagovat v nebezpečných situacích, například při oslovení cizími lidmi.

Návrhy dílčích témat

- Masopust
- Kniha je můj kamarád
- Pohádky
- Vítání jara
- Zvířata a jejich mláďata
- Velikonoce
- Čarodějnice
- Rodina
- Maminka
- Povolání
- Národnosti
- Integrovaný záchranný systém

Očekávané výsledky učení

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem).
- Mít povědomí o významu péče o čistotu, zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování nebo ponižování.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky a rozdělit si úkol s jiným dítětem.
- Spolupracovat s ostatními.

LÉTO

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět

Hlavní smysl a účel

V tomto bloku se blížíme k cíli výchovného a vzdělávacího působení na děti. S příchodem léta a prázdnin představujeme zajímavá místa, kam se můžeme vydat na dovolenou. Pomocí glóbusu a map děti cestují prstem po mapě a hledají s lupou zajímavá místa, která je zaujmou.

Připravíme společné odpoledne s tatínky ke Dni otců. Letní období umožňuje vést většinu činností venku, čímž podporujeme rozvoj fyzické zdatnosti. Společně si užijeme dovádění s rodiči při akci, kdy se rozloučíme s předškoláky a přivítáme jejich nástupce. Dětem poskytneme prostor pro vytváření vlastních spontánních nápadů.

Návrhy dílčích témat

- Voda
- Ekosystémy
- Cestování
- Prázdniny

Očekávané výsledky učení

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).

Dílčí projekty a programy

Vzdělávací nabídka je doplněna o divadelní a hudební představení, exkurze s výukovým programem, karnevaly, oslavy (Vánoc, Dne matek a otců, narozenin,...), projektové dny (Halloween, zimní olympiáda, Nemocnice pro medvídky, Noc s Andersenem, Velikonoce, Den

Země, Čarodějnice, Den dětí,...), dále akce – Po stopách svatého Martina, Zamykání lesa, zdobení obecních stromčků ručně vyrobenými vánočními ozdobami, Masopustní průvod obcí, vynášení Smrtky, rozloučení s předškoláky atd. Těmito aktivitami usilujeme o vytváření školních tradic, kterými posilujeme vzájemné vztahy i vztah MŠ, ZŠ a širší veřejnosti.

Během celého školního roku zařazujeme i níže uvedené programy.

- **Keramika**

Děti se seznámí s prací s keramickou hlinou. Této činnosti se v průběhu celého školního roku věnují děti ve všech třídách. Umožníme dětem volné modelování, experimentování s materiálem, které přispívá k rozvoji jemné motoriky, fantazie, estetického vnímání i zdokonalování praktických dovedností. Modelování a tvorbu keramiky věnují i pod vedením učitelky, kdy vytváří konkrétní předměty, figury, kachle apod. Tyto činnosti vychází z třídních vzdělávacích plánů, měly by se vztahovat ke konkrétnímu tematickému celku a děti se pod vedením učitelky seznámí s novými technikami a způsoby práce s keramickou hlinou a zdokonalí své dovednosti.

- **Stimulační program Předškoláček**

Tento program je určen dětem s povinnou předškolní a odloženou školní docházkou. Cílem cvičení je dodržení takových podmínek, aby dítě mohlo podávat co nejlepší výkon. U programu je kladen důraz na pravidelný režim, uvědomělé sezení dítěte, jasné a srozumitelné zadávání pokynů dospělým, zpětnou vazbu, vytyčení a dodržování pravidel chování a důslednosti při kontrole plnění úkolů.

- **NTC learning**

Záměrem tohoto programu je, aby děti v co největší míře dosáhly svých biologických potenciálů. V předškolním věku se vytváří počet nervových spojení mezi buňkami mnohem rychleji než po 7. roce. Cílem programu je rozvoj rozumových schopností dětí ve věku 3-7 let. Metoda pracuje na bázi představivosti, tvoření si určitých asociací tak, aby se dětem lépe a snadněji učilo a hlavně naučené později vybavilo. Činnosti jsou zařazovány formou hry v délce 5 až 10 minut.

Aktivity se týkají zejména následujících oblastí a činností:

- rozvoj a procvičování motoriky (udržování rovnováhy),
- logické hádanky,
- trénování akomodace oka,
- hry s míčem,
- učení symbolů (značky aut, vlajky států).

Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Za zpracování třídního vzdělávacího programu (TVP) jsou odpovědné učitelky jednotlivých tříd. Každý TVP obsahuje název bloku a podtématu, na které se vzdělávání zaměřuje, a je průběžně rozpracováván během vzdělávacího procesu.

Před zpracováním TVP učitelky zohledňují:

- věkovou kategorii dětí ve třídě,

- přítomnost dětí se SVP,
- osobní zvláštnosti dětí,
- zdravotní stav dětí.

V rámci TVP učitelky rozpracovávají tematické okruhy do dílčích částí a stanovují konkrétní činnosti a příležitosti tak, aby bylo v každém bloku systematicky rozvíjeno všech osm klíčových kompetencí a základní gramotnosti. Součástí jsou nabídky herních, didaktických, intelektových i praktických aktivit, vždy přiměřených věku, možnostem a potřebám dětí.

Práce učitelek s integrovanými bloky

- Přístup: Vedou děti k aktivnímu objevování a praktické práci, propojují poznatky s každodenním životem a tradicemi.
- Metody: Projektové vyučování, experimenty, pozorování v přírodě, výtvarné a rukodělné aktivity, diskuse, dramatizace.
- Práce se třídou: Individuální i skupinové aktivity, podpora samostatnosti a spolupráce, reflektivní rozhovory; děti jsou vedeny k vyjadřování pocitů a potřeb a k respektování druhých.
- Flexibilita: Obsah se přizpůsobuje potřebám a zájmům dětí a využívá přirozených situací i aktuálního počasí.
- Spolupráce s rodiči: Sdílení informací o adaptaci a průběhu projektů; zapojení do společných akcí (Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců, atd.); rodiče mohou představit dětem své povolání.

Plán autoevaluace

Autoevaluace v MŠ Radonice sleduje a hodnotí vzdělávací aktivity, výsledky dětí a podmínky prostředí, aby pedagogové mohli na základě zpětné vazby plánovat zlepšení programu a podporovat rozvoj kompetencí dětí.

Oblast autoevaluace	Cíl	Kritéria hodnocení	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání (materiální, personální, psychosociální)	Zajistit kvalitní a bezpečné prostředí	Kvalita prostředí, vybavení, dostupnost pomůcek	Pozorování, kontrola vybavení, zpětná vazba od personálu a rodičů	Průběžně, souhrnně 1 x ročně	ředitelka, provozní zaměstnanci
Průběh vzdělávání, vyhodnocení ŠVP	Ověřit efektivitu metod a organizace	Soulad s RVP PV 2026, pestrost metod, zapojení dětí	Hospitace, pozorování, analýza třídních plánů, kontrola třídních knih	Průběžně, vyhodnocení ŠVP v červenci	ředitelka, učitelky
Výsledky vzdělávání dětí	Sledovat pokroky v rozvoji kompetencí	Rozvoj klíčových kompetencí, dosažení individuálních cílů	Pedagogická diagnostika, portfolia	1 x ročně průběžně,	učitelky
Spolupráce s rodiči	Zlepšovat komunikaci a zapojení	Účast rodičů na akcích, spokojenost, zpětná vazba	Dotazníky, rozhovory, společná setkání	Po akcích, souhrnně 1 x ročně	ředitelka, učitelky
Práce pedagogického týmu	Podpora profesního růstu a spolupráce	Účast na DVPP, sdílení zkušeností, týmová spolupráce	Sebereflexe, zápisy z porad, hospitace, dotazník, plnění plánu DVPP	Průběžně, souhrnně 1 x ročně	ředitelka, učitelky
Řízení školy	Zajistit efektivní organizaci a plánování	Jasně postupy, splnění plánů, spokojenost týmu	Analýza dokumentace, rozhovory	Průběžně	ředitelka
Vztah školy a komunity	Posilovat spolupráci s obcí a partnery	Společné akce, projekty, zapojení školy do komunitního života	Záznamy o akcích, zpětná vazba partnerů	Po akcích, souhrnně 1 x ročně	ředitelka, pedagogický tým